

**Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение  
«Детский сад №1 «Калинка» общеразвивающего вида»**

СОГЛАСОВАНО:  
Педагогический совет  
МАДОУ «Детский сад №1 «Калинка»  
общеразвивающего вида»  
от «26» 01 2023 г.  
протокол № 2

УТВЕРЖДАЮ:  
Заведующий МАДОУ №1  
Смыслова В.М.  
«26» 01 2023 г.



**Отчет  
о результатах самообследования  
муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения  
«Детский сад №1 «Калинка» общеразвивающего вида»  
за 2022 год**

**АНАЛИТИЧЕСКАЯ ЧАСТЬ**

**I. ОБЩИЕ СВЕДЕНИЯ ОБ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ**

Наименование образовательной организации	Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад №1 «Калинка» общеразвивающего вида» (МАДОУ «Детский сад №1 «Калинка»)
Руководитель	Смыслова Валентина Михайловна
Адрес организации	173024, Новгородская обл., г. Великий Новгород, проспект Мира, дом № 12, корпус 2
Телефон, факс	8(8162)68-44-59, 8(8162)68-44-61, 8(8162)78-78-73
Адрес электронной почты	detsadkalinka1@yandex.ru
Учредитель	Администрация Великого Новгорода Комитет по образованию
Дата создания	01.07.1997
Лицензия на осуществление образовательной деятельности	от 26.05.2016 №443, серия 53Л01 №0000847

Основными видами деятельности МАДОУ «Детский сад №1 «Калинка» (далее – МАДОУ) являются:

- образовательная деятельность по образовательным программам дошкольного образования,
- присмотр и уход за детьми.

В дошкольной образовательной организации реализуется основная образовательная программа дошкольного образования МАДОУ, которая разработана в соответствии с Федеральным законом от 29 декабря 2012г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» и Приказом Минобрнауки РФ от 17 октября 2013г. № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования» (ФГОС ДО) и учетом «Примерной основной образовательной программы дошкольного образования», одобренной решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию, протокол от 20 мая 2015г. №2/15.

Также в условиях инклюзивного образования МАДОУ реализует адаптированные образовательные программы дошкольного образования детей с тяжелыми нарушениями речи и адаптированные образовательные программы дошкольного образования детей с задержкой психического развития.

С 01.09.2021 года в соответствии с Федеральным законом от 31 июля 2020г. № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся» в дошкольной образовательной организации реализуется программа воспитания.

С целью развития индивидуальных способностей детей дошкольного возраста в МАДОУ реализуются дополнительные общеразвивающие программы.

## II. СИСТЕМА УПРАВЛЕНИЯ ОРГАНИЗАЦИИ

Управление дошкольным учреждением осуществляется в соответствии с законодательством Российской Федерации и Уставом ДОУ и строится на основе сочетания принципов единоначалия и коллегиальности.

Таблица 1. Органы управления, действующие в МАДОУ

Наименование органа	Функции
Заведующий	Осуществляет общее руководство образовательной, научной, воспитательной работой и организационно-хозяйственной деятельностью учреждения, утверждает штатное расписание, отчетные документы организации, контролирует работу и обеспечивает эффективное взаимодействие всех работников организации.
Наблюдательный совет	Рассматривает вопросы: <ul style="list-style-type: none"> <li>– развития образовательной организации;</li> <li>– финансово-хозяйственной деятельности;</li> <li>– материально-технического обеспечения.</li> </ul>
Педагогический совет	Компетенции: <ul style="list-style-type: none"> <li>– рассмотрение образовательных программ Учреждения;</li> <li>– рассмотрение и утверждение направлений методической работы;</li> <li>– анализ качества образовательной деятельности, определение путей его повышения;</li> <li>– определение учебных изданий, используемых при реализации образовательных программ дошкольного образования, с учетом требований федеральных государственных образовательных стандартов, а также примерных образовательных программ дошкольного образования;</li> <li>– организация выявления, обобщения, распространения, внедрения передового педагогического опыта среди работников Учреждения;</li> <li>– рассмотрение вопросов использования и совершенствования методов обучения и воспитания, образовательных технологий, электронного обучения;</li> <li>– определение путей совершенствования работы с родителями (законными представителями) обучающихся;</li> <li>– рассмотрение вопросов повышения квалификации и переподготовки педагогических работников Учреждения;</li> <li>– рассмотрение отчета о результатах самообследования;</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>– рассмотрение отчета о выполнении программы развития Учреждения;</li> <li>– выполнение иных функций, вытекающих из необходимости наиболее эффективной организации образовательной деятельности.</li> </ul>
Общее собрание работников	<p>Компетенции:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– обсуждает проект коллективного договора и принимает решение о его заключении;</li> <li>– рассматривает Правила внутреннего трудового распорядка Учреждения и иные локальные нормативные акты, содержащие нормы трудового права;</li> <li>– выбирает в Наблюдательный совет, комиссию по урегулированию споров между участниками образовательных отношений своих представителей;</li> <li>– выбирает в комиссию по трудовым спорам представителей работников Учреждения;</li> <li>– рассматривает вопросы безопасности условий труда работников Учреждения, охраны жизни и здоровья обучающихся, развития материально-технической базы Учреждения;</li> <li>– решает вопросы о внесении предложений в соответствующие органы о присвоении почетных званий работникам Учреждения, представлении работников Учреждения к правительственным наградам и другим видам поощрений;</li> <li>– решает иные вопросы в соответствии с трудовым законодательством.</li> </ul>

### III. ОЦЕНКА ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Образовательная деятельность организуется в соответствии с:

- Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Приказом Минобрнауки от 17.10.2013 №1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»
- СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
- СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания» (действуют с 01.03.2021);
- СП 3.1/2.4.3598-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации работы образовательных организаций и других объектов социальной инфраструктуры для детей и молодежи в условиях распространения новой коронавирусной инфекции (COVID-19)»;
- Основной образовательной программой дошкольного образования МАДОУ;
- Рабочей программой воспитания МАДОУ;
- Дополнительной общеобразовательной программой МАДОУ.

Срок освоения основной образовательной программы дошкольного образования (реализация ФГОС ДО) – 6 лет. Форма обучения: очная. Язык обучения: русский.

Организация образовательной деятельности, а также максимально допустимый объем дневной и недельной образовательной нагрузки, включая реализацию дополнительных образовательных программ, для детей дошкольного возраста соответствуют требованиям действующих Санитарных норм и правил (СанПиН).

Таблица 2. Организация образовательной деятельности

Возраст	Продолжительность занятия (мин.)	Продолжительность дневной суммарной образовательной нагрузки (мин.)
от 1,5 до 3 лет	10	20
от 3 до 4 лет	15	30
от 4 до 5 лет	20	40
от 5 до 6 лет	25	50 или 75 (если 1 занятие после сна)
от 6 до 7 лет	30	90

### Образовательная программа

Основная образовательная программа дошкольного образования МАДОУ (далее Программа) разработана в соответствии с Федеральным законом от 29 декабря 2012г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» и Приказом Минобрнауки РФ от 17 октября 2013г. № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования» (ФГОС ДО), а также с учетом «Примерной основной образовательной программы дошкольного образования», одобренной решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию, протокол от 20 мая 2015г. №2/15 и парциальных программ: «Кроха» под редакцией Г.Г. Григорьевой (для детей раннего возраста) и «Развитие» Л.А.Венгера (для детей дошкольного возраста).

Программа ориентирована на типичноразвивающихся детей от 1,5 до 8 лет и призвана обеспечить воспитание у дошкольников познавательной активности, привычки к здоровому активному образу жизни, формирование основ готовности самостоятельно учиться в течение всей жизни (навыков непрерывного образования) через предоставление им возможности влиять на содержание, технологии и отдельные элементы образовательного процесса (ст.12 и 13 «Конвенции о правах ребенка»). Образовательная деятельность осуществляется в условиях групп общеразвивающей направленности, укомплектованных по возрастному принципу. Данные группы в рамках инклюзии посещают дети с ограниченными возможностями здоровья (ТНР, ЗПР), образовательная деятельность с ними осуществляется по адаптированным образовательным программам дошкольного образования.

Целью работы с детьми является поддержка становления, проявления и развития у воспитанников основ ключевых компетентностей (социальной, коммуникативной, деятельностной, информационной, здоровьесберегающей), признаками приобретения и проявления которых является проявление детьми инициативности, активности, любознательности, самостоятельности и ответственности в решении бытовых, образовательных, поисково-практических, игровых и иных, сообразных дошкольному детству.

Содержание Программы обеспечивает развитие личности, мотивации и способностей детей в различных видах деятельности и охватывает основные направления развития и образования детей (образовательные области):

- социально-коммуникативное развитие,
- познавательное развитие,
- речевое развитие,
- художественно-эстетическое развитие,
- физическое развитие.

По данным на 31.12.2022г. по основной образовательной программе дошкольного образования в МАДОУ обучаются на бюджетной основе 145 воспитанников от 1,5 до 7 лет. В детском саду функционируют 8 групп полного пребывания детей (10,5 часов), из них:

- 6 групп дошкольного возраста (с 3 до 7 лет) – 116 детей,
- 2 группы раннего возраста (с 1,5 до 3 лет) – 29 детей.

Таблица 3. Общая численность обучающихся, осваивающих основную образовательную программу дошкольного образования в 2022 году

Возраст детей	Численность обучающихся
от 1 года до 3-х лет	29 (20%)
от 3-х до 5 лет	48 (33%)
от 5 до 7 лет	68 (47%)
Всего:	145

В новом учебном году (2022-2023) резко сократилось количество обучающихся в ДОО по сравнению с предыдущими годами:

- по итогам 2019 года – 265 человек
- по итогам 2020 года – 226 человек
- по итогам 2021 года – 182 человека
- по итогам 2022 года – 145 человек

В связи с этим уменьшилось и количество функционирующих в ДОО групп (с 12 до 8 групп). Это связано, прежде всего, с общим уменьшением количества детей дошкольного возраста в городе Великий Новгород, а также с переездом молодых семей в новые микрорайоны города.

### **Обучающиеся с ограниченными возможностями здоровья и дети-инвалиды**

В дошкольном образовательном учреждении работают группы только общеразвивающей направленности. Дети-инвалиды и дети с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) получают дошкольное образование в группах общеразвивающей направленности в рамках инклюзии. Дети с ОВЗ обучаются по адаптированным образовательным программам дошкольного образования.

Таблица 4. Численность воспитанников с ОВЗ, обучающихся по адаптированным образовательным программам дошкольного образования в 2022 году

Название АОП ДО	Численность обучающихся I полугодие (2020-21 уч.г.)	Численность обучающихся II полугодие (2021-22 уч.г.)
Адаптированная образовательная программа дошкольного образования детей с тяжелыми нарушениями речи	3	5
Адаптированная образовательная программа дошкольного образования детей с задержкой психического развития	5	2
Всего:	8	7

Кроме детей с ОВЗ в дошкольном образовательном учреждении обучаются 2 ребенка-инвалида по слуху. Они не имеют статуса обучающихся с ОВЗ, поэтому обучаются по основной образовательной программе дошкольного образования МАДОУ. Для данных детей организовано психолого-педагогическое сопровождение в соответствии с индивидуальной программой реабилитации и абилитации ребенка-инвалида.

С детьми-инвалидами и детьми с ОВЗ проводится коррекционно-развивающая работа со специалистами учреждения: учителем-логопедом и педагогом-психологом. Для практических занятий со специалистами в учреждении оборудованы отдельные кабинеты, предусмотрено необходимое методическое и дидактическое обеспечение.

Также индивидуальную работу с детьми-инвалидами и детьми с ОВЗ проводят воспитатели в условиях своей группы, специально организуя развивающую предметно-пространственную среду с учетом потребностей таких воспитанников.

## Воспитательная работа

В соответствии с Федеральным законом от 31.07.2020г. № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся» в ДОУ разработана и реализуется рабочая программа воспитания. На педагогическом совете №1 от 01.09.2022г. рассмотрен и утвержден календарный план воспитательной работы на 2022-23 учебный год.

Рабочая программа воспитания является обязательной частью основной образовательной программы дошкольного образования, реализуемой в ДОУ и призвана помочь всем участникам образовательных отношений реализовать воспитательный потенциал совместной деятельности.

Целью воспитания в МАДОУ № 1 является создание условий для самоопределения и социализации детей дошкольного возраста на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства.

Реализация данной цели осуществляется в рамках нескольких направлений воспитательной работы ДОУ, формирование которых в совокупности обеспечит полноценное и гармоничное развитие личности детей от 2 до 8 лет:

1. Формирование личности ребенка, нравственное воспитание, развитие общения.
2. Формирование уважительного отношения к истории своей страны и любви к Родине.
3. Формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и обществу.
4. Формирование позитивных установок к труду и творчеству.
5. Формирование основ экологического сознания.
6. Формирование основ безопасности.

В каждом из перечисленных направлений воспитания существуют свои подразделы, которые тесно взаимосвязаны между собой и обеспечивают интеграцию воспитательной деятельности во все образовательные области и во все виды детской деятельности в образовательном процессе, согласно ООП ДО МАДОУ № 1.

Воспитательные события в ДОУ проводятся в соответствии с календарным планом воспитательной работы. Он конкретизирует воспитательную работу по основным направлениям и подразделам рабочей программы воспитания. Виды и формы организации совместной воспитательной деятельности педагогов, воспитанников и их родителей, разнообразны:

- творческие выставки и конкурсы;
- праздники, развлечения, тематические досуги;
- тематические проекты, экскурсии, беседы и занятия в группах;
- социальные и экологические акции.

Все мероприятия воспитательной работы, запланированные на осень 2022 года, реализованы в полном объеме.

## Дополнительное образование

### I полугодие 2022 года

В 2021-22 учебном году в детском саду предоставлялись дополнительные образовательные услуги на платной основе для детей 3-7 лет по следующим программам:

1. Дополнительная общеразвивающая программа художественной направленности «Ритмическая мозаика» А.И.Бурениной (2 объединения) – 25 человек.
2. Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа социально-педагогической направленности «Цветик-семицветик» (2 объединения) – 15 человек.
3. Дополнительная общеразвивающая программа физкультурно-спортивной направленности «Программа обучения детей плаванию в детском саду» Е.К.Вороновой (7 объединений) – 94 человека.

Общее количество обучающихся в объединениях дополнительного образования в I полугодии 2022 года составило 134 человека.

## II полугодие 2022 года

В 2022-23 учебном году утверждены следующие программы:

1. Дополнительная общеразвивающая программа художественной направленности «Ритмическая мозаика» А.И.Бурениной (2 объединения) – 29 человек.
2. Дополнительная общеразвивающая программа социально-педагогической направленности «Цветик-семицветик» (4 объединения) – 31 человек.
3. Дополнительная общеразвивающая программа физкультурно-спортивной направленности «Программа обучения детей плаванию в детском саду» Е.К.Вороновой (6 объединений) – 77 человек.

Общее количество обучающихся в объединениях дополнительного образования в II полугодии 2022 года составило 137 человек.

Общее количество детей, занимающихся по дополнительным общеразвивающим программам, уменьшилось по сравнению с прошлыми годами в связи с уменьшением количества групп в ДОУ (с 12 до 8 групп) и с резким уменьшением общего количества обучающихся в детском саду (с 265 человек в 2-19 году до 145 человек в 2022 году).

Таблица 5. Сравнительный анализ численности обучающихся по дополнительным общеразвивающим программам за 5 лет

Численность обучающихся по ДОП	2017	2018	2019	2020	2021	2022 1 полугодие	2022 2 полугодие
Всего детей в объединениях	236	283	355	278	201	134	137

На основании распоряжения Правительства Новгородской области № 182-рп от 29.06.2018 «О внедрении системы персонифицированного финансирования дополнительного образования детей на территории Новгородской области» в ДОУ организована работа по выдаче сертификатов дополнительного образования Великого Новгорода, все дети в возрасте от 5 лет и старше зачисляются на услуги по дополнительным общеразвивающим программам строго через портал 53.pfdo.ru с использованием данных сертификатов. В 2022 году:

- выдано сертификатов дополнительного образования детям от 5 лет и старше – 15 штук;
- зачислено на обучение в объединения дополнительного образования ДОУ с использованием сертификата – 45 человек (воспитанники ДОУ - 66,2%), а также 29 человек (обучающиеся 1 классов гимназии №4 по ДОП «Программа обучения детей плаванию», 7-8 лет).

Кроме образовательных услуг в ДОУ оказывалась услуга «Кислородный коктейль» для общего укрепления и оздоровления организма.

Вывод: В 2022 году сократилось количество детей, охваченных дополнительным образованием. Это связано с уменьшением контингента в ДОУ в целом (с 182 человек в 2021 году до 145 человек в 2022 году).

## IV. ОЦЕНКА ОРГАНИЗАЦИЯ УЧЕБНОГО ПРОЦЕССА

Реализация целей и задач Программы в основном обеспечивается в ходе разнообразных образовательных событий: интегрированных комплексно-тематических образовательных проектов, тематических дней, социальных акций, праздников и др.

Под образовательными событиями подразумевается такая форма реализации целей, задач и содержания образовательных областей, которая обеспечивает баланс интересов детей и

взрослых, субъектную позицию всех участников, вариативность и возможность выбора содержания, форм, последовательности, длительности работы.

Основной предпосылкой отбора учебного (обучающего) содержания, форм работы является внимание взрослых к вопросам и темам, которые интересны детям, т.к. они являются не просто поводом для предложения тех или иных занятий, но выражением актуальных образовательных интересов детей, их мотивации в данный конкретный момент времени. Форсированное сверххранное обучение, вызывающее риск сокращения детства, преждевременное превращение младенца в дошкольника, дошкольника – в школьника и т.д., не допускается.

Педагоги самостоятельно распределяют содержание образовательного события на учебную, совместную и самостоятельную деятельности. Преимущество в течение всего дня отдается свободной самостоятельной игре и другой деятельности по выбору ребенка.

Подбор материалов, методы образования, способы взаимодействия педагогов с детьми в группе организуются в соответствии с принципами позитивной социализации и индивидуализации ребенка, обеспечиваются в контексте сотрудничества и содействия детей и педагогов.

### **Проектно-тематический подход к организации образовательной деятельности**

Одной из основных стержневых конструкций организации образовательной деятельности по Программе является проектно-тематическое обучение, позволяющее реализовать на практике образовательный процесс, интегрирующий содержание различных образовательных областей и направлений, а именно:

- социально-коммуникативного развития;
- познавательного развития;
- речевого развития;
- художественно-эстетического развития;
- физического развития.

Изучение темы в ходе проектной деятельности, является одним из предлагаемых образовательной программой способов освоения знаний дошкольниками. Проект проходит в несколько этапов:

- 1) поиск и выбор темы проекта и осознание её, она может быть предложена и педагогом, и детьми (начальный этап и ознакомление);
- 2) планирование и реализация проекта, рефлексия образовательных процессов (этап подготовки и реализации);
- 3) завершение проекта и рефлексия (этап предъявления и оценки);
- 4) продолжение проекта (при необходимости).

Групповое пространство планируется так, чтобы дети могли делать самостоятельный выбор (где, с кем и чем ребенок будет заниматься) и принимать самостоятельные решения. Приобретая опыт, достигая своей цели, ребенок постепенно обретает уверенность в себе, убеждаясь в собственных возможностях, делая личностные, а поэтому радостные для него открытия.

Взаимодействие взрослых с детьми и детей между собой в ходе реализации проекта обеспечивает развитие интегративных качеств личности (ключевых компетентностей). Для этого педагог позиционирует себя не диктующим, всезнающим «источником информации», руководителем, а проводником, фасилитатором, «архитектором», создающим пространство для свободного творчества детей, где дети общаются друг с другом, участвуют в обсуждениях и совместном решении проблем. Педагоги поддерживают детей и помогают им сделать выбор, осмыслить свои действия, учат рефлексировать и оценивать свою деятельность, свое поведение.

В основу распорядка дня положена модель организации образовательной деятельности «План – дело – анализ», которая предусматривает ритмическое построение дня, выделение в начале дня значительного промежутка времени для свободной активности детей по их выбору. При этом детям обеспечивается позиция полноправных субъектов деятельности: роль инициаторов, активных участников, а не исполнителей указаний взрослых; реализация своих интересов, потребностей в учении, общении, игре и других видах деятельности; самоопределение в



последовательности и общей продолжительности выполнения самостоятельно выбранной деятельности.

Дневной цикл жизнедеятельности детей «План – дело – анализ» предусматривает разнообразные формы работы в течение дня, основные из которых – самостоятельная и совместная со взрослыми и сверстниками деятельность.

Основные компоненты дневного цикла:

- утренний групповой сбор, на котором осуществляется выбор темы и планирование видов деятельности;
- индивидуальная или совместная деятельность в центрах активности;
- итоговый сбор с обсуждением индивидуальных достижений и общих итогов работы в центрах активности.

Взрослые основывают свою деятельность на понимании и признании потенциальных способностей, возможностей и прав ребенка на свободу, самостоятельное познание окружающего мира во всем его многообразии; предоставляют детям достаточную свободу для реализации собственных потребностей, очерчивая ее рамками принятой культуры и формируя у воспитанников понимание ответственности за свой выбор, действия и результаты.

### **Об антикоронавирусных мерах**

МАДОУ «Детский сад № 1 «Калинка» в течение 2022 года продолжал работу по профилактике коронавирусной инфекции. Для этого были запланированы организационные и санитарно-противоэпидемические мероприятия в соответствии с санитарными правилами СП 3.1/2.43598-20 и методическими рекомендациями Роспотребнадзора МР 3.1/2.4.0178/1-20 «Рекомендации по организации работы образовательных организаций в условиях сохранения рисков распространения COVID-19»:

1. Закуплены рециркуляторы (1 передвижной и 12 настенных) для каждой группы, музыкального зала, логопедического пункта, медицинского кабинета и пищевого блока, средства для антисептической обработки рук, дезинфицирующие средства для обработки поверхностей, медицинские маски, перчатки.
2. Производилась ежедневная термометрия взрослых и детей с занесением ее результатов в журнал, незамедлительная изоляция лиц с признаками инфекционных заболеваний.
3. Обеспечена групповая изоляция детей.
4. Ограничено проведение массовых мероприятий.
5. Посещение занятий в физкультурном, музыкальном залах и в бассейне осуществлялось по расписанию отдельными группами, после каждого посещения проводилась влажная уборка с применением дезинфицирующих средств.
6. Проводились противоэпидемические мероприятия, включающие:
  - применение кожных антисептиков для гигиенической обработки рук;
  - ежедневную влажную уборку всех помещений по графику с применением моющих и дезинфицирующих средств с обработкой всех контактных поверхностей;
  - генеральную уборку помещений не реже одного раза в неделю;
  - регулярное проветривание помещений в соответствии с графиком и обеззараживание воздуха с использованием рециркуляторов;
  - организацию работы сотрудников, участвующих в приготовлении и раздаче пищи, обслуживающего персонала с использованием средств индивидуальной защиты (одноразовых масок и перчаток);
  - мытье посуды и столовых приборов с обработкой дезинфицирующими средствами,
  - ежедневная обработка игрушек и игрового оборудования с применением дезинфицирующих средств.
7. Размещена необходимая информация об антикоронавирусных мерах на официальном сайте МАДОУ.

## V. ОЦЕНКА СОДЕРЖАНИЯ И КАЧЕСТВА ПОДГОТОВКИ ОБУЧАЮЩИХСЯ

### Мониторинг уровня освоения детьми основной образовательной программы дошкольного образования

Проведен мониторинг уровня освоения детьми основной образовательной программы дошкольного образования по итогам 2021-22 учебного года.

Таблица 6. Анализ уровня проявления основных начальных компетентностей у детей по итогам 2021-22 учебного года

Компетентность (%)	Ранний возраст		Младший возраст		Старший возраст	
	начало года	конец года	начало года	конец года	начало года	конец года
Социальная	28,56	<b>53,17</b>	50,86	<b>68,75</b>	73,32	<b>86,68</b>
Коммуникативная	16,66	<b>27,38</b>	60,50	<b>61,18</b>	68,10	<b>79,49</b>
Деятельностная	31,59	<b>58,33</b>	41,34	<b>55,96</b>	65,93	<b>76,99</b>
Информационная	11,90	<b>36,50</b>	52,56	<b>54,41</b>	61,81	<b>77,43</b>
Здоровьесберегающая	23,80	<b>51,19</b>	59,30	<b>72,65</b>	79,86	<b>89,38</b>

Таблица 7. Сравнительный анализ результатов мониторинга за 5 лет (средний балл ДОУ)

Компетентность (%), учебный год	Ранний возраст		Младший возраст		Старший возраст	
	начало года	конец года	начало года	начало года	конец года	начало года
<b>Социальная компетентность</b>						
2017-18гг.	36,04	58,97	28,12	49,42	73,28	87,06
2018-19гг.	18,75	46,43	45,51	55,85	72,66	86,51
2019-20гг.	23,66	39,22	46,79	57,80	56,24	77,65
2020-21гг.	18,46	38,47	36,11	63,22	70,93	81,02
<b>2020-22гг.</b>	<b>28,56</b>	<b>53,17</b>	<b>50,86</b>	<b>68,75</b>	<b>73,32</b>	<b>86,68</b>
<b>Коммуникативная компетентность</b>						
2017-18гг.	27,46	50,00	19,79	44,82	69,59	82,35
2018-19гг.	18,05	57,14	51,63	54,05	75,35	86,51
2019-20гг.	20,53	41,18	44,71	56,88	60,56	77,65
2020-21гг.	15,33	32,08	42,38	59,64	65,86	80,17
<b>2020-22гг.</b>	<b>16,66</b>	<b>27,38</b>	<b>60,50</b>	<b>61,18</b>	<b>68,10</b>	<b>79,49</b>
<b>Деятельностная компетентность</b>						
2017-18гг.	30,90	53,85	23,06	34,48	71,62	83,53
2018-19гг.	11,11	48,21	31,23	52,25	71,68	82,02
2019-20гг.	30,80	37,25	37,74	56,88	51,56	70,59
2020-21гг.	8,36	36,25	32,86	56,11	66,46	78,67
<b>2020-22гг.</b>	<b>31,59</b>	<b>58,33</b>	<b>41,34</b>	<b>55,96</b>	<b>65,93</b>	<b>76,99</b>
<b>Информационная компетентность</b>						
2017-18гг.	28,52	48,72	27,67	44,82	62,48	77,65
2018-19гг.	8,33	37,50	30,98	48,64	77,42	86,51
2019-20гг.	24,40	37,25	43,12	55,96	60,79	68,24
2020-21гг.	12,78	38,33	44,21	57,89	61,29	73,73
<b>2020-22гг.</b>	<b>11,90</b>	<b>36,50</b>	<b>52,56</b>	<b>54,41</b>	<b>61,81</b>	<b>77,43</b>

<b>Здоровьесберегающая компетентность</b>						
2016-17гг.	15,47	58,22	55,97	67,77	80,83	86,74
2017-18гг.	37,36	64,10	28,72	54,02	82,28	88,24
2018-19гг.	15,97	51,78	56,28	68,46	85,24	89,88
2019-20гг.	31,54	43,14	51,99	71,56	70,08	80,00
2020-21гг.	19,77	51,38	53,89	69,34	80,23	90,02
<b>2020-22гг.</b>	<b>23,80</b>	<b>51,19</b>	<b>59,30</b>	<b>72,65</b>	<b>76,86</b>	<b>89,38</b>

В результате анализа журналов динамики достижений в конце учебного года можно сделать следующие выводы:

1. По всем возрастам наблюдается положительная динамика показателей уровня развития основных компетентностей по сравнению с началом учебного года.

2. *В раннем возрасте* по сравнению с предыдущими годами отмечается значительный рост показателей сформированности социальной (53,17%) и деятельностной (58,33%) компетентностей. Уровень деятельностной компетентности оценен педагогами выше всех остальных. Дети интересуются окружающими предметами, делают выбор и активно действуют с ними. Могут самостоятельно действовать с понравившимися игрушками, проявляя эмоциональную заинтересованность и настойчивость в достижении результата своих действий.

При этом резко снизился уровень коммуникативной компетентности, она оценена педагогами ниже всех остальных (27,38%). У большинства малышей уровень развития речи не соответствует возрасту, причем отставание может быть на несколько эпикризных сроков, что затрудняет общение детей как с взрослыми, так и с детьми. Как следствие незначительно, но снизился и показатель развития информационной компетентности, детям сложно инициировать общение и задавать вопросы из-за проблем речи. Здоровьесберегающая компетентность остается на уровне прошлого года.

3. *В младшем возрасте* выше всех по-прежнему оценена педагогами здоровьесберегающая компетентность (72,65%). Дети осмысленно пользуются предметами личной гигиены, проявляют активность в выбранных видах двигательной деятельности, осознает пользу движений, комфортно чувствуют себя в детском саду, излучают жизнерадостность и уверенность.

По сравнению с предыдущими годами наблюдается значительный рост уровня сформированности социальной компетентности (68,75%). Дети активно взаимодействуют со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх, способны договариваться, учитывать интересы и чувства других; в играх принимают на себя разные социальные роли и действуют в соответствии с ними.

Остальные виды компетентностей дети демонстрируют примерно на одном достаточно хорошем уровне (56-61%), который сохраняется на протяжении нескольких лет.

4. *В старшем возрасте* показатели достижений детей стабильно находятся на достаточно высоком уровне (77-89%). Выше остальных дети демонстрируют социальную (86,68%) и здоровьесберегающую (89,38%) компетентности. Остальные компетентности сформированы примерно на одном уровне (77-79%).

Таблица 8. Данные педагогической диагностики по освоению детьми ООПДО по итогам 2021-22 учебного года

Параметры статистики	2021/22 учебный год
Количество детей, обучавшихся на конец учебного года	182
Количество детей, участвовавших в мониторинге, из них:	161 (88%)
– с высоким уровнем развития	25 человек (15,5%)
– со средним уровнем развития	106 человек (65,8%)
– с низким уровнем развития	30 человек (18,6%)

Таблица 9. Сравнительный анализ результатов педагогической диагностики за 5 лет

Уровень освоения ООПДО	2018г.	2019г.	2020г.	2021г.	2022г.
	249	254	246	205	<b>161</b>
Высокий	80 (32,1%)	88 (34,6%)	-	56 (27,3%)	<b>25 (15,5%)</b>
Средний	161 (64,7%)	144 (56,7%)	-	122 (59,5%)	<b>106 (65,8%)</b>
Низкий	8 (3,2%)	22 (8,7%)	35 (14,2%)	27 (13,2%)	<b>30 (18,6%)</b>

Анализ результатов педагогической диагностики за 5 лет показал, что по итогам 2021-22 учебного года наблюдается резкое снижение количества детей с высоким уровнем освоения программы по сравнению с предыдущими годами (15,5%). Растет процент детей с низким уровнем освоения программы (2022г. – 18,6%, 2021г. - 13,2%, 2020г. – 14,2%). Больше всего детей с низким уровнем развития отмечено в группах раннего возраста, а также в младшем дошкольном возрасте. Как правило, больше всего проблем связано с развитием речи у детей.

В группах раннего возраста проблема развития речи является наиболее актуальной на протяжении нескольких лет. По итогам этого учебного года педагоги отмечают у некоторых детей отставание на несколько эпикризных сроков. У этих малышей не только активная речь не сформирована в соответствии с их возрастом, но наблюдаются проблемы и с пониманием речи взрослого (пассивная речь). Отставание в развитии речи отражается и на показателях формирования коммуникативной компетентности у детей. В этом году она как никогда низкая в раннем возрасте (27,38%), тогда как ранее удавалось выходить на более высокий уровень (40-50%). На низкий уровень развития речи и коммуникативной компетентности также повлиял стартовый уровень развития поступивших в детский сад детей, на начало учебного года показатель сформированности коммуникативной компетентности в группах раннего возраста составлял всего 16,66%. Педагогам в течение учебного года не удалось добиться значительной положительной динамики.

Хорошие результаты дети раннего возраста демонстрируют по разделам программы «Движения», «Сенсорное развитие», «Игра».

Проблема, связанная с отставанием в развитии речи, сохраняется и в дошкольном возрасте. Практически в каждой группе педагоги отмечают ее, как наиболее актуальную. Как правило, эти трудности отрицательно сказываются на общении детей с окружающими людьми. Взаимобусловленность речевых и коммуникативных умений у данной категории детей приводит к тому, что такие особенности речевого развития, как бедность словарного запаса, явная недостаточность глагольного словаря, своеобразие связного высказывания, препятствуют осуществлению полноценного общения. Следствием этих трудностей являются снижение потребности в общении, несформированность форм коммуникации (диалогическая и монологическая речь), особенности поведения (незаинтересованность в контакте, неумение ориентироваться в ситуации общения, негативизм). Дети, которые плохо владеют коммуникативными средствами, находятся в состоянии неуспеха во всех видах детской деятельности. Их игровые умения, как правило, развиты слабо, игра носит манипулятивный характер; попытки общения этих детей со сверстниками не приводят к успеху и нередко заканчиваются тем, что дети оказываются среди «непринятых» и «изолированных». Дети могут замыкаться в себе, избегать контактов общения не только со сверстниками, но и взрослыми.

Проблемы с развитием речи в младшей и средней группе сохраняются у многих детей и в старшем возрасте и приводят к трудностям не только при ознакомлении с художественной литературой, но и освоении начал грамоты.

Также традиционно вызывает трудности содержание программы, связанное с ориентировкой в пространстве. Данный раздел вариативной части ООПДО требует организации системы последовательных занятий с детьми, что сложно выполнить в новых условиях реализации ФГОС ДО.

Успешно освоены детьми дошкольного возраста следующие разделы программы: «Развитие представлений об окружающем мире и о себе», «Развитие экологических представлений»,

«Развитие элементарных математических представлений», «Развитие элементов логического мышления».

### Результаты логопедического обследования детей

Кроме мониторинга освоения детьми основной образовательной программы дошкольного образования в ДОУ в течение учебного года с согласия родителей проводилось логопедическое обследование детей (все дети старших и подготовительных групп, большинство детей средней группы). Из 101 обследованного ребенка 86 детей (85%) имели те или иные проблемы развития речи (в прошлом году - 93%).

Таблица 10. Результаты логопедического обследования детей

Возрастные группы	Обследовано	Выявлено	%	Занимались	Выпущено	Остались на след. год
Подготовительные №8,9	43	35	81%	34 из них: 3 – с ОВЗ 1 - выбыл	33	1
Старшие №6,7	37	31	84%	4 - с ОВЗ		4 - с ОВЗ
Средняя №11	16	16	100%			
Младшие №3,10,12	5	4	80%	1 - с ОВЗ 1- инвалид		1 - с ОВЗ 1- инвалид
<b>Всего детей:</b>	<b>101</b>	<b>86</b>	<b>85%</b>	<b>40</b>	<b>33</b>	<b>7</b>

Все желающие родители по результатам логопедического обследования получили консультации и рекомендации специалиста. А с детьми подготовительных групп №8,9, детьми с ОВЗ и ребенком-инвалидом были организованы индивидуальные коррекционно-развивающие занятия в течение учебного года (40 человек).

Дети с ОВЗ обучались по адаптированным образовательным программам дошкольного образования, разработанным индивидуально для каждого ребенка специалистами ДОУ совместно с воспитателями групп (8 воспитанников). Для ребенка-инвалида был разработан индивидуальный образовательный маршрут. Пять детей с ОВЗ и 1 ребенок-инвалид по желанию родителей продолжили обучение в нашем учреждении в 2022-23 учебном году, остальные 3 ребенка с ОВЗ поступили на обучение в школу.

Вывод: по результатам логопедического обследования отмечен стабильно высокий процент воспитанников, которые к началу учебного года имеют те или иные проблемы развития речи (в 2022г. – 85%, в 2021г. – 93%, в 2020г. – 80%, обследованных), а коррекционно-развивающие занятия специалиста успевают посещать только дети подготовительных групп, дети-инвалиды и дети с ОВЗ (46% из всех нуждающихся в логопедической помощи).

### Результаты психологического обследования детей

В 2021-22 учебном году была организована работа педагога-психолога в детском саду. Психолого-педагогическая диагностика и последующая работа данного специалиста в основном велись с детьми с ОВЗ и ребенком-инвалидом (8 человек). Кроме этого по запросам педагогов и родителей были обследованы еще 40 детей в течение учебного года, из них 26 детей подготовительных групп в конце учебного года (готовность к школе). Из 26 детей подготовительных групп имеют:

- высокий уровень развития – 2 (7%)
- средний уровень развития – 19 (74%)
- низкий уровень развития – 5 (19%)

Важно отметить, что у детей больше всего вызвали затруднения те задания, где необходимо было объяснять свой выбор, составить последовательный рассказ по серии картинок, а также задания, где необходимо удерживать условия задания, инструкцию, воспринимаемые на слух. Из-за проблем с развитием речи и слухового восприятия дети испытывают затруднения при выполнении диагностических заданий.

### **Активность и результативность участия воспитанников МАДОУ в конкурсах на разных уровнях**

Под руководством педагогов воспитанники нашего дошкольного образовательного учреждения приняли участие в нескольких городских и областных мероприятиях:

- - Городской конкурс семейного художественного и декоративно-прикладного творчества «Подарок Деду Морозу», МБУ «ЦРДМ «Алые паруса» (январь 2022, группа №9, Быстрова Е.Г.),
  - Городской конкурс «Лес в творчестве юных», Центр экологического образования, краеведения, детско-юношеского туризма и отдыха МАОУ «Гимназия №3», номинация «Художественная проза» (февраль 2022, группа №8, Катичева А.В., диплом I степени)
  - Областной творческий конкурс «Подари жизнь!» (февраль 2022, группы №2,3,6,7,8,9,10,11,12, Гуричева В.А., Романова В.А., Катичева А.В., Катичева Н.В., Быстрова Е.Г., Попова О.В., Изотова О.В., Заморенова Я.В., Колосова И.В.)  
Дополнительно участвовали вместе с родителями в акции по сбору кормов для животных приюта.
  - Общероссийская «Недели спорта», МАУДО «ДЮСШ «ЦФР» (март 2022, все группы)
  - Городской конкурс детского рисунка «Город моей мечты» МАУК «Городской Центр культуры и досуга им. Н.Г.Васильева» (апрель 2022, группы №6,7,8,9,11, Орешина Н.В., Попова О.В., Катичева Н.В., Катичева А.В., Быстрова Е.Г., Кандрашова О.В., Павлова А.Н., Рябова М.В. - 1 место)
  - Городской смотр-конкурс чтецов «Радуга талантов» (апрель 2022, группы №10,11,6,7,8, Изотова О.В., Заморёнова Я.В., Орешина Н.В., Павлова А.Н., Катичева А.В., Катичева Н.В.)
  - Городской конкурс для детей и родителей «Беби-профи», номинация «Фотография «Селфи с Профи» (август 2022, группа №7, Павлова А.Н.)
  - Городской конкурс для детей и родителей «Беби-профи», номинация «Генеалогическое дерево «Профессиональная династия» (август 2022, группа №7, Павлова А.Н., 1 место)
  - Городской фестиваль «Профи-старт», номинация «Поварское дело» (ноябрь 2022, группа №7, Павлова А.Н.)
  - Городской смотр-конкурс «Зимний букет - 2022» для детей с ОВЗ (декабрь 2022 группа №8, Орешина Н.В., группа №7 (3 человека), Павлова А.Н., группа №10 (2 человека), Гуричева В.А.)
  - Городская спартакиада дошкольных образовательных учреждений, соревнования «Веселые старты» (декабрь 2022, группа №8, Орешина Н.В.)
  - Городская спартакиада дошкольных образовательных учреждений, соревнования «Плавание» (декабрь 2022, группы №7 и 8, Фисенко Г.В.)
- Участие в дистанционных интернет-конкурсах, олимпиадах и викторинах, например:
- Всероссийский конкурс поделок «Мастерская Деда Мороза» (декабрь 2022, группа №9, Быстрова Е.Г. (2 ребенка) - 1 и 3 место) и другие.

### **Анализ заболеваемости и посещаемости одним ребенком в год**

Уровень заболеваемости одним ребенком в год в 2022 году составил 13,6 дней. Данный показатель значительно увеличился по сравнению с предыдущими годами (с 9,9 до 13,6 дней). Соответственно снизился показатель посещаемости одним ребенком в год, он составил 140,3 дней (в 2021 году – 151,3 дней).

Таблица 11. Сравнительный анализ уровня заболеваемости и посещаемости за 3 года

Год	Заболеваемость (дней, одним ребенком в год)		Посещаемость (дней, одним ребенком в год)	
	В.Новгород	ДОУ №1	В.Новгород	ДОУ №1
2019	10,4	11,3	176,7	162,4
2020	8,3	10,3	118,6	116,7
2021		9,9		151,3
<b>2022</b>		<b>13,6</b>		<b>140,3</b>

## VI. ОЦЕНКА ВОСТРЕБОВАННОСТИ ВЫПУСКНИКОВ

Таблица 12. Востребованность выпускников ДОУ

Год выпуска	Всего выпущено детей	Поступили в гимназии	Поступили в СОШ	Поступили в специализированные ОО
2020	42	27 (64%)	15 (36%)	0
2021	56	35 (63%)	19 (34%)	2 (3%) дети с ОВЗ
2022	44	32 (78%)	12 (22%)	0

Выпускники ДОУ как правило поступают в общеобразовательные учреждения, находящиеся в своем микрорайоне. Больше половины выпускников МАДОУ №1 традиционно поступают в гимназии (№3, №4), остальные дети в средние общеобразовательные школы №9,33,34.

## VII. ОЦЕНКА КАЧЕСТВА КАДРОВОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ

В целях повышения качества образовательной деятельности в МАДОУ проводится целенаправленная кадровая политика, основная цель которой – обеспечение оптимального баланса процессов обновления и сохранения численного и качественного состава кадров, в его развитии в соответствии с потребностями ДОУ и требованиями действующего законодательства. Основные принципы кадровой политики направлены на:

- сохранение, укрепление и развитие кадрового потенциала;
- создание квалифицированного коллектива, способного работать в современных условиях;
- повышение уровня квалификации персонала.

### Укомплектованность ДОУ педагогическими кадрами

ДОУ укомплектовано руководящими и педагогическими кадрами на 100%. Педагогический процесс в ДОУ обеспечивают 17 педагогов:

- старший воспитатель;
- учитель-логопед;
- педагог-психолог;
- музыкальный руководитель;
- инструктор по физической культуре в бассейне;
- 12 воспитателей.

### Образование педагогов

- 17 педагогических работников имеют педагогическое образование (100%),
- 10 человек имеют высшее образование (59%),

- 7 человек имеют среднее профессиональное образование (41%),
- руководящие работники (заведующий, старший воспитатель) имеют управленческое образование (100%).

### **Аттестация педагогов**

Все педагоги, из числа подлежащих аттестации в 2022 году, были аттестованы (100%):

- 1 педагог подтвердил первую квалификационную категорию,
- 1 педагог подтвердил высшую квалификационную категорию,
- 1 педагог аттестовался впервые на первую квалификационную категорию.

В целом по ДОУ аттестованы 14 педагога из 17 (82% от общей численности педагогов; 100% от численности педагогов, подлежащих аттестации), из них:

- на высшую квалификационную категорию – 5 педагогов (29%),
- на первую квалификационную категорию – 9 педагогов (53%),
- не аттестованы - 3 педагога (18%, не подлежат аттестации, стаж работы в должности менее 2 лет).

### **Повышение профессионального уровня педагогов**

Все педагоги (100%) прошли повышение квалификации в течение трех лет, в том числе и для работы по ФГОС ДО. В 2022 году были запланированы курсы повышения квалификации для 4 педагогов. В соответствии с графиком все запланированные работники прослушали курсы на базе ГОАУ ДПО «Региональный институт профессионального развития» по следующим программам:

- «Комплексное сопровождение детей с ОВЗ в дошкольной образовательной организации» (2 воспитателя, 1 педагог-психолог),
- «Организация, содержание и направления логопедической работы в соответствии с ФГОС ДО с различными категориями детей с ОВЗ» (1 учитель-логопед),

Кроме этого в дистанционном формате педагог-психолог пошел обучение на базе ФГБОУ ВО «Московский государственный психолого-педагогический университет» по программе «Организация деятельности педагога-психолога в системе дошкольного образования».

Один воспитатель прошел профессиональную переподготовку на базе ГОАУ ДПО «Региональный институт профессионального развития» по программе «Дошкольная педагогика», получив право на ведение профессиональной деятельности в сфере дошкольного образования.

### **Педагогический стаж**

- до 3 лет – 2 человек (12%)
- от 3 до 5 лет – 0
- от 5 до 10 лет – 0
- от 10 до 15 лет – 3 человек (18%)
- от 15 до 20 лет – 3 человек (18%)
- 20 лет и более – 9 человек (53%)

### **Возраст**

- моложе 25 лет – 0
- 25-29 лет – 0
- 30-39 лет – 4 человек (24%)
- 40-49 лет – 6 человек (35%)
- 50-59 лет – 6 человек (35%)
- 60 лет и более – 1 человек (6%)

### **Методическая и научно-исследовательская деятельность педагогического коллектива**



Основной целью годового плана на 2021-2022 учебный год стало духовно-нравственное развитие детей в рамках реализации рабочей программы воспитания ДООУ.

Перед педагогами были выдвинуты следующие задачи:

1. Формировать основы духовно-нравственных качеств детей дошкольного возраста в разных видах деятельности.

2. Выстроить систему работы по духовно-нравственному развитию дошкольников в соответствии с рабочей программой воспитания и календарным планом воспитательной работы в ДООУ.

3. Совершенствовать профессиональное мастерство педагогов при создании образовательного пространства дошкольного учреждения, обеспечивающего духовно-нравственное развитие детей.

Исходя из поставленных целей и задач годового плана, для педагогического коллектива в течение года были организованы следующие методические мероприятия:

Таблица 13.

Педагогические советы	<p>1.«Основные направления работы дошкольного учреждения в новом 2021-2022 учебном году»</p> <p>2.«Организация работы по духовно-нравственному воспитанию в образовательном пространстве ДООУ в контексте ФГОС ДО»</p> <p>3.«Современные подходы к организации работы по нравственно-патриотическому воспитанию дошкольников в условиях ФГОС ДО»</p> <p>4.«Итоги работы педагогического коллектива за год и перспективы на следующий учебный год»</p>
Семинары	<p><u>Теоретический семинар</u> «Современные аспекты духовно-нравственного воспитания в контексте ФГОС ДО»</p> <p><u>Практический семинар</u> «Развитие социального и эмоционального интеллекта у детей дошкольного возраста»</p> <p><u>Практический семинар</u> «Формирование позитивных установок к труду и творчеству»</p> <p><u>Практический семинар</u> «Сюжетные игры как инструмент воспитания детей»</p> <p><u>Теоретический семинар</u> «Воспитание нравственно-патриотических чувств детей дошкольного возраста в ДООУ через ознакомление с историей и культурой родного края»</p> <p><u>Практический семинар</u> <b>«Формирование духовно-нравственных качеств посредством формирования экологической культуры»</b></p> <p><u>Практический семинар</u> «Формирование безопасного поведения у детей дошкольного возраста»</p>
Консультации	<ul style="list-style-type: none"> <li>– «Духовно-нравственная культура педагога как основа развития нравственности у детей»</li> <li>– «Формирование дружеских отношений в группе»</li> <li>– «Работа с правилами группы»</li> <li>– «Взаимодействие детского сада и семьи в воспитании у ребёнка нравственных качеств»</li> <li>– «Оформление и оснащение уголков патриотического воспитания в группах»</li> </ul>
Фестиваль педагогических идей	<p><u>Тема: «Воспитаем детей хорошими»</u></p> <p><u>Этап №1: «Уголок уединения» и «Экран настроения»</u> (оформление в группах «Уголка уединения» и экрана «Моё настроение»)</p> <p>Цель: создание эмоционально комфортных условий для пребывания детей в группе, а также для формирования у воспитанников умения понимать и</p>

	<p>управлять своими эмоциями, эмоционально откликаться на настроение сверстников.</p> <p><u>Этап №2: «Проектная деятельность в духовно-нравственном воспитании»</u> (реализация и защита одного из тематических проектов, направленных на духовно-нравственное воспитание дошкольников). Цель: стимулирование педагогов к творческому подходу при реализации проектов духовно-нравственной направленности.</p> <p><u>Этап №3 «Игровой центр: новый взгляд на проявление детской инициативы и творчества»</u> (оформление, обновление и дополнение центров сюжетно-ролевых игр). Цель: стимулирование развития игры как ведущего вида детской деятельности; выявление и распространение лучшего опыта творчески работающих педагогов ДОУ по созданию условий для игровой деятельности детей.</p> <p><u>Этап №4: «Уголок патриотического воспитания»</u> (оформление в группах уголков патриотического воспитания в соответствии с возрастом детей) Цель: активизация работы педагогов в области патриотического воспитания дошкольников; пополнение в группах предметно-развивающей среды по данному разделу.</p>
Медико-педагогические совещания	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Особенности прохождения адаптационного периода в группах раннего возраста</li> <li>2. Особенности нервно-психического развития детей с 1,5 до 3 лет.</li> <li>3. Анализ заболеваемости детей за 2021 год</li> <li>4. Динамика нервно-психического развития детей раннего возраста (отчеты воспитателей).</li> <li>5. Анализ показателей физического здоровья и развития детей (по итогам мониторинга).</li> </ol>
Смотры-конкурсы	<p>Смотр-конкурс уголков единения и экранов «Моё настроение»</p> <p>Смотр-конкурс центров сюжетно-ролевой игры, выставка изготовленных совместно с детьми и родителями атрибутов и пособий.</p> <p>Смотр-конкурс уголков патриотического воспитания.</p>
ОЭР	<p>Инновационная площадка АНО ДПО «Национальный институт качества образования» по теме «Развитие качества дошкольного образования с использованием инструментария МКДО на образовательной платформе «Вдохновение».</p>
Тематический контроль	<p>Тема: «Организация работы по нравственно-патриотическому воспитанию детей дошкольного возраста»</p>

Целью годового плана работы на новый 2022-23 учебный год стало речевое развитие дошкольников посредством использования современных образовательных технологий в условиях реализации ФГОС ДО.

Для реализации данной цели определены следующие задачи:

1. Способствовать повышению речевой активности дошкольников за счет внедрения инновационных технологий в образовательный процесс.
2. Повысить уровень профессиональной компетентности педагогов в проектировании образовательного процесса по развитию речи детей дошкольного возраста в условиях реализации ФГОС ДО.
3. Обеспечить полноценные условия для успешного развития речи, формирования речевых умений и навыков у детей.

Для реализации данных задач в 2022-23 учебном году запланированы следующие мероприятия:

Таблица 14.

Педагогические советы	<p>1. Педагогический совет №1 (установочный): «Основные направления работы дошкольного учреждения в новом 2022-2023 учебном году»  <i>Цель: Подведение итогов летне-оздоровительной работы. Изучение материалов августовской педагогической конференции. Принятие и утверждение годового плана работы учреждения на новый учебный год.</i></p> <p>2. Педагогический совет №2: «Современные образовательные технологии по развитию речи дошкольников в условиях ФГОС ДО»  <i>Цель: повышение профессиональной компетентности педагогов, обмен опытом педагогов ДОУ по проблеме речевого развития детей.</i></p> <p>3. Педагогический совет №3: «Современные образовательные технологии развития связной речи дошкольников»  <i>Цель: Активизация форм повышения квалификации педагогов ДОУ. Систематизация знаний педагогов об особенностях современных форм и методов работы по развитию связной речи дошкольников.</i></p> <p>4. Педагогический совет №4: «Итоги работы педагогического коллектива за год и перспективы на следующий учебный год»  <i>Цель: Проанализировать работу за прошедший учебный год. Выявить проблемы и подготовить проект годового плана на новый учебный год.</i></p>
Анкетирование	Анкетирование педагогов с целью выявления индивидуальных затруднений по проблеме речевого развития детей дошкольного возраста
Семинары	<p>1. Практический семинар: «Развитие речи детей дошкольного возраста»  <i>Цель: повышение культуры речи детей и профессиональной компетентности воспитателей ДОУ.</i></p> <p>2. Практический семинар: «Развитие связной диалогической речи в процессе организации детского телевидения в ДОУ»  <i>Цель: внедрение в работу детского сада новых информационных технологий.</i></p> <p>3. Практический семинар: «Формирование грамматически правильной речи дошкольников»  <i>Цель: повышение эффективности работы, систематизация знаний педагогов по данному вопросу.</i></p> <p>4. Теоретический семинар: «Формирование связной речи детей дошкольного возраста»  <i>Цель: повысить компетентность педагогов в области развития связной речи дошкольников.</i></p> <p>5. Практический семинар: «Развитие речи детей через театрализованную деятельность»  <i>Цель: Повысить компетентность педагогов по вопросу развития речи детей на основе организации театрализованной игровой деятельности.</i></p> <p>6. Практический семинар: «Содействие становлению и развитию предпосылок грамотности в современном детском саду»  <i>Цель: Повысить компетентность педагогов по вопросу формирования основ функциональной грамотности у детей, в том числе чтения и письма.</i></p>
Консультации	<ul style="list-style-type: none"> <li>– «Играем – речь развиваем» (виды речевых игр)</li> <li>– «Речевые игры в режимных моментах»</li> <li>– «Как оформить логопедический уголок в группе»</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>– «Книгоиздательство как увлекательная и результативная форма работы по воспитанию интереса к книге у детей»</li> <li>– «Оформление и оснащение уголков театрализованной деятельности»</li> </ul>
Медико-педагогические совещания	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Особенности прохождения адаптационного периода в группах раннего возраста</li> <li>2. Особенности нервно-психического развития детей с 1,5 до 3 лет.</li> <li>3. Анализ заболеваемости детей за 2022 год</li> <li>4. Динамика нервно-психического развития детей раннего возраста (отчеты воспитателей).</li> </ol>
Смотры-конкурсы	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Смотр логопедических (речевых) центров в группах <i>Цель: создание в группах предметно-развивающей среды для индивидуальных и групповых игр, направленных на стимуляцию речевой активности детей и исправление существующих нарушений речи.</i></li> <li>2. Смотр центров театрализованной деятельности «Волшебный мир театра» <i>Цель: Предоставить участникам возможность в соревновательной форме продемонстрировать свои интеллектуальные и творческие способности и создать оптимальные условия для речевого развития ребенка в театрализованной деятельности.</i></li> </ol>
ОЭР	Инновационная площадки АНО ДПО «Национальный институт качества образования» по теме «Развитие качества дошкольного образования с использованием инструментария МКДО на образовательной платформе «Вдохновение».
Тематический контроль	Тематический контроль: «Развитие речи детей в условиях ДОУ» <i>Цель контроля: определить эффективность воспитательно-образовательной работы в ДОУ по развитию речи детей; средствами всестороннего обследования воспитательно-образовательного процесса и последующего педагогического анализа выяснить причины и факторы, определяющие качество педагогической работы по развитию речи детей.</i>

### **Инновационная и опытно-экспериментальная деятельность**

В июле 2020 года наше учреждение получило статус инновационной площадки АНО ДПО «Национальный институт качества образования» по теме «Развитие качества дошкольного образования с использованием инструментария мониторинга качества дошкольного образования на образовательной платформе «Вдохновение». (Приказ АНО ДПО «Национальный институт качества образования» от 01.07.2020 №9; Свидетельство о присвоении статуса инновационной площадки №53-01-1-000732 от 01.07.2020).

В рамках этой деятельности педагоги прослушали несколько вебинаров, организованных издательством «Национальное образование и АНО ДПО «Национальный институт качества образования», а по итогам учебного года воспитатели два года подряд апробировали инструментарий МКДО при самоанализе своей педагогической деятельности.

Кроме этого осенью 2022 года МАДОУ «Детский сад №1 «Калинка» стал участником мониторинга качества дошкольного образования «МКДО 2022» на федеральном уровне. Коллектив дошкольной образовательной организации прошел всю процедуру мониторинга, который продолжался с сентября по декабрь 2022 года. Этапами мониторинга стали:

- Подготовка к проведению МКДО РФ (сентябрь-октябрь).
- Внутренний мониторинг качества дошкольного образования в ДОО (октябрь-ноябрь).
- Внешний мониторинг качества дошкольного образования в ДОО (декабрь).

На первом этапе проведено дистанционное обучение координатора ДОО на Единой информационной платформе ЕИП МКДО РФ, на которого возлагалась ответственность за организацию внутреннего мониторинга качества дошкольного образования в ДОО.

Координатор (старший воспитатель ДОО) в свою очередь организовал обучение педагогов учреждения, которые должны были ознакомиться с концепцией, процедурой, инструментарием проведения мониторинга, а также с Единой информационной платформой ЕИП МКДО РФ, на которой каждому необходимо было зарегистрироваться и работать.

Поведены обучающие семинары по следующим актуальным темам:

1. «Знакомство с единой информационной платформой ЕИП МКДО РФ в 2022 году»

*Цель: знакомство с концепцией МКДО 2022 (цель, задачи, принципы, объект мониторинга), планом-графиком проведения МКДО в 2022 году; правилами регистрации участников мониторинга в ЕИП МКДО; работой в личном кабинете сотрудников на ЕИП МКДО; правилами сбора и заполнения контекстной информации с использованием онлайн-анкет.*

2. «Проведение оценки качества с использованием Инструментария МКДО»

*Цель: Обучение сотрудников ДОО проведению оценки качества с использованием Инструментария МКДО (проведение самооценки педагогами ДОО с использованием электронной формы «Лист самооценки педагога ДОО» в ЕИП МКДО; проведение внутренней оценки ДОО с использованием электронных форм «Внутренняя оценка качества документирования деятельности ДОО» и «Внутренняя оценка качества образовательных программ ДОО»; внутренняя оценка качества дошкольного образования и услуг по присмотру и уходу в ДОО с использованием Шкал 0-7).*

3. «Внешний мониторинг качества дошкольного образования»

*Цель: знакомство с процедурой проведения независимой оценки качества дошкольного образования через опрос родителей / законных представителей воспитанников ДОО с использованием онлайн-анкеты; организацией внешнего экспертного мониторинга качества дошкольного образования в ДОО.*

### **Трансляция опыта педагогов ДОУ**

1. Педагоги транслировали свой опыт работы на уровне ДОУ на практических семинарах, заседаниях педагогического совета, в рамках фестиваля педагогических идей по темам:

- Мультимедийное пособие-тренажер «Юный журналист» (Павлова А.Н.)
- Презентация проекта в 2 младшей группе «Дом в котором я живу» (Лющенко Л.Н., Изотова О.В.)
- Презентация проекта в средней группе «я и моя семья» (Изотова О.В., Заморонова Я.В.)
- Презентация проекта в подготовительной группе «Наша Родина» (Катичева А.В.)
- Формирование у детей познавательного интереса к русской народной культуре через ознакомление с народными промыслами России (Быстрова Е.Г.)
- «Нравственно-патриотическое воспитание в раннем возрасте» (Гуричева В.А.)
- Презентация тематического проекта «Я – гражданин России» (Быстрова Е.Г.)
- Презентация тематического проекта «Меленькие герои большой войны» (Павлова А.Н.)
- Знакомство детей дошкольного возраста со знаменитыми людьми России в ходе проектов патриотической направленности (Орешина Н.В.)

2. Трансляции на городском уровне:

- Мастер-класс в рамках городского фестиваля мастер-классов по теме «Кинезиология – путь к полноценному и гармоничному развитию» (февраль 2022г., Павлова А.Н., Попова О.В.)
- «Детская журналистика и электронная газета как инновационная форма работы со старшими дошкольниками в детском саду» в рамках работы лаборатории «Мастерская творческих идей», организованной Институтом образовательного маркетинга и кадровых ресурсов (Павлова А.Н., апрель 2022г.).

### **Обобщение опыта работы педагогов ДОУ**

Каждый педагог работает по своей теме самообразования, изучая методическую и периодическую литературу, знакомясь с положительным опытом коллег, накапливая свою методическую копилку, апробируя новые методы и приемы работы с детьми своих групп, систематизируя накопленный материал, разрабатывая свои конспекты мероприятий, обобщая свой опыт работы. Но на экспертизу Муниципального Экспертного совета по оценке методических материалов свои разработки в 2022 году педагоги не подавали.

Педагоги Изотова О.В., Быстрова Е., Селиверстова Т.Ф., Власова И.В. – являлись членами муниципального экспертного совета, по оценке методических материалов педагогов ДОУ Великого Новгорода.

### **Публикации педагогов ДОУ**

Педагоги в течение учебного года публиковали свой опыт работы на педагогических сайтах и порталах (интернет-публикации):

- Павлова А.Н. «Ранняя профориентация дошкольников» («Инфоурок»),
- Изотова О.В., Люшенко Л.Н. «Конструктор 3D» («Фонд 21 века»),
- Романова В.А. «Тематическое планирование «Кукла Катя и игрушки» 1 мл. группа» («Инфоурок»).

### **Участие педагогов в профессионально-ориентированных конкурсах**

Группа педагогов (Люшенко Л.Н, Изотова О.В., Селиверстова Т.Ф.) получила диплом победителя 1 степени в III дистанционном всероссийском педагогическом конкурсе «Моя лучшая методическая разработка» («Фонд 21 века», январь 2022г.), представив на конкурс методическую разработку «Конструктор «3D» - занимательная геометрия».

### **Участие педагогов в семинарах, конференциях**

Кроме курсов повышения квалификации заинтересованные педагоги ДОУ самостоятельно и при организации старшего воспитателя участвовали в просмотре вебинаров, организованных дистанционно, по актуальным темам дошкольного образования:

- образовательный портал «Лого-Эксперт» (серия вебинаров для учителя-логопеда),
- ООО "Издательство "Национальное образование" (вебинары и конференции по инновационной деятельности, образовательная платформа «Вдохновение»),
- АО «Издательство «Просвещение», Издательство «Экзамен» (педагог-психолог),
- «Акцион»-Образование» (заведующий, старший воспитатель),
- Международная педагогическая академия дошкольного образования (МПАДО), ООО «Инфоурок» и другие.

Два воспитателя (Павлова А.Н., Быстрова Е.Г.) приняли участие в обучающем курсе по теме «Технологии эффективной коммуникации в работе современного воспитателя» в рамках Всероссийского образовательного проекта «RAZVITUM» (АНО «Санкт-Петербургский центр дополнительного профессионального образования»). В рамках данного проекта Павлова А.Н. дополнительно прослушала обучающий курс по теме «Лучшие практики реализации патриотического воспитания в дошкольном образовательном учреждении в соответствии с ФГОС ДО».

Несколько активных педагогов приняли участие как слушатели во Всероссийском форуме «Воспитатели России: «Дошкольное воспитание. Новые ориентиры. Санкт-Петербург»

Руководство и педагоги ДОУ приняли участие как слушатели в работе разных методических структур города (КИР, ЦПО, ПДС, стажировочные площадки, сетевые сообщества), посещали мероприятия в рамках Дней образования в Великом Новгороде (август-сентябрь 2022г.), городского фестиваля мастер-классов (февраль 2022г.), где смогли познакомиться с положительным опытом работы педагогов города.

## **VIII. ОЦЕНКА КАЧЕСТВА УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО И**

## **БИБЛИОТЕЧНО-ИНФОРМАЦИОННОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ**

В соответствии с законом РФ «Об образовании в Российской Федерации» от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ ст.18 в целях обеспечения реализации основной образовательной программы дошкольного образования в МАДОУ сформирована библиотека. Библиотечный фонд укомплектован печатными, методическими и периодическими изданиями по всем образовательным областям. Имеется демонстрационный материал, электронная методическая копилка (учебный и методический материал, наглядный материал, карточки-задания детям по темам, презентации для педагогов и воспитанников). Учебные издания, используемые при реализации основной образовательной программы дошкольного образования, отвечают требованиям федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования и соответствуют содержанию ООП ДО МАДОУ №1.

Библиотека для педагогов расположена в методическом кабинете, оснащена оборудованием, обеспечивающим свободный доступ к сети Интернет, работу с компьютером, принтером. Для педагогов обеспечен доступ к образовательным информационным системам и информационно-телекоммуникационным сетям.

Кроме этого в методическом кабинете создана и мини-библиотека для воспитанников: произведения, рекомендованные образовательной программой, сборники сказок, малых фольклорных форм, познавательной литературы, произведения русских и зарубежных поэтов и писателей, детские энциклопедии. В каждой группе имеется центр книги, где располагается детская литература, подобранная по теме реализуемых проектов. Это позволяет успешно реализовывать приоритетное направление в образовательной работе учреждения, а именно, познавательное развитие детей дошкольного возраста.

## **IX. ОЦЕНКА МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЙ БАЗЫ**

Материально-техническое обеспечение МАДОУ позволяет в полной мере реализовывать основную образовательную программу дошкольного образования, дополнительные общеразвивающие программы, качественно осуществлять присмотр и уход за детьми дошкольного возраста.

МАДОУ «Детский сад №1 «Калинка» общеразвивающего вида» функционирует в здании, отвечающем санитарно-гигиеническим, противоэпидемическим требованиям и правилам пожарной безопасности, а также психолого-педагогическим требованиям к благоустройству дошкольных учреждений.

МАДОУ – отдельно стоящее двухэтажное кирпичное здание с центральным отоплением, водоснабжением и канализацией. Все помещения оборудованы в соответствии с санитарными нормами и их назначением. Помещения эстетично оформлены, создана обстановка, которая обеспечивает психологически комфортное пребывание детей в детском саду.

Основными помещениями ДОУ являются:

- помещения для 11 групп (площадь от 48 до 52 м<sup>2</sup>), из них в 2022 году функционировало только 8 групп;
- музыкальный зал (66,4 м<sup>2</sup>)
- физкультурный зал (81,4 м<sup>2</sup>)
- бассейн (120,4 м<sup>2</sup>)
- сауна (6 м<sup>2</sup>)
- кабинет педагога-психолога и мини-музей (29,6 м<sup>2</sup>)
- логопункт (7,9 м<sup>2</sup>)
- кабинет заведующего (8,5 м<sup>2</sup>.)
- методический кабинет (16,2 м<sup>2</sup>)
- медицинский блок: медкабинет, процедурный, изолятор (40,4 м<sup>2</sup>)
- пищеблок (71,6 м<sup>2</sup>)
- прачечная (43,3 м<sup>2</sup>)

**Групповые комнаты.** Группы расположены в отдельных помещениях, где созданы условия для образования, воспитания, а также присмотра и ухода за детьми дошкольного возраста. Групповые и спальные комнаты во всех группах отделены друг от друга. Каждая группа имеет свой вход, приемную, умывальную и туалет. Все группы в достаточной мере обеспечены детской мебелью и игровым оборудованием. Развивающая предметно-пространственная среда содержательно-насыщена, трансформируема, полифункциональна, вариативна и безопасна. В каждой группе созданы центры активности для познавательной и экспериментально-поисковой деятельности, для проведения сюжетно-ролевых и театрализованных игр, изобразительной и конструктивной деятельности, двигательной и музыкальной деятельности. Данные центры в достаточном количестве оснащены развивающими игрушками, разнообразными играми, пособиями и материалами в соответствии с возрастом детей и требованиями образовательной программы. Педагоги постоянно обновляют и корректируют развивающую предметно-пространственную среду групп, учитывая интересы детей и их индивидуальные особенности. Всё это позволяет успешно решать педагогические задачи и создаёт все условия для познавательного, речевого, социально-коммуникативного, художественно-эстетического и физического развития детей.

В дошкольном учреждении работают группы только общеразвивающей направленности. Специальных условий для детей-инвалидов (инвалиды с нарушениями опорно-двигательного аппарата, нарушениями зрения, нарушениями слуха) в ДОУ нет. Дети-инвалиды и дети с ОВЗ получают образование в условиях общеразвивающих групп в рамках инклюзии.

**Музыкальный зал.** Музыкальный зал расположен в отдельном помещении, где проводятся образовательная деятельность по развитию музыкальных способностей, дополнительные образовательные услуги, развлечения и праздники. Зал оснащен музыкальными инструментами: пианино, комплект «Детский оркестр» с набором металлофонов, шумовых и ударных инструментов. Приобретен музыкальный центр и подобрана фонотека с музыкальными произведениями разных жанров, фонограммами и звуками природы. Имеются куклы для кукольного театра, маски, детские и взрослые костюмы для проведения театрализованных представлений, пособия для исполнения танцев.

**Физкультурный зал.** Для проведения образовательной деятельности по физическому развитию в учреждении имеется физкультурный зал, оборудованный спортивными комплексами, шведской стенкой, гимнастическими скамейками, канатами, мягкими модулями, спортивным инвентарем (мячи, гантели, обручи, скакалки и др.). Используется изготовленное в ДОУ нестандартное оборудование.

**Бассейн.** Для оздоровления и физического развития детей в ДОУ работает бассейн, где оборудованы все необходимые помещения (раздевалка, душевая, сушильная и помещение бассейна), имеется оборудование и материал для обучения детей плаванию (плавательные круги, нарукавники, надувные игрушки и мячи, обручи и др.). Кроме этого, для успешного закаливания детей оборудована сауна.

**Кабинет учителя-логопеда.** Кабинет оборудован для диагностики и коррекции нарушений речи у детей. Образовательное пространство оснащено мебелью для обучающихся и педагога, настенным зеркалом, средствами обучения и материалами для диагностики и коррекции артикуляции, развития грамматического строя речи, развития связной речи (дидактические игры, пособия, наглядный, диагностический материал).

**Мини-библиотека для воспитанников.** Приоритетным направлением в образовательной работе учреждения является познавательное развитие детей дошкольного возраста. Кроме условий, созданных в группах для познавательного развития детей (кабинеты, уголки природы и экспериментирования, книжные уголки), в методическом кабинете оборудована мини-библиотека для воспитанников: произведения, рекомендованные образовательной программой, сборники сказок, малых фольклорных форм, познавательной литературы, произведения русских и зарубежных поэтов и писателей.

**Кабинет педагога-психолога и мини-музей.** В ДОУ имеется отдельный кабинет педагога-психолога, где образовательное пространство оснащено мебелью и оборудовано необходимыми пособиями для организации диагностических мероприятий, а также групповых и



индивидуальных коррекционных занятий с детьми разного возраста. В пространстве кабинета находится мини-музей "Русская изба", где дети могут познакомиться с обустройством жилья и бытом русского народа в старину, его обычаями и традициями, что позволяет успешно решать задачи патриотического воспитания детей.

**Территория детского сада** занимает 9267 м<sup>2</sup>, для каждой возрастной группы отведена отдельная игровая площадка, где оборудованы теневые навесы, размещены песочницы, игровое оборудование, малые формы и цветники. На территории учреждения имеется спортивная площадка (384,8 м<sup>2</sup>), оснащённая спортивным оборудованием, стимулирующим двигательную активность детей.

**Средства обучения и воспитания.** В дошкольном учреждении используются следующие виды средств обучения:

- печатные (книги для чтения, хрестоматии, энциклопедии, рабочие тетради, атласы, раздаточный материал и т.д.);
- наглядные плоскостные (плакаты, карты настенные, иллюстрации настенные, магнитные доски);
- демонстрационные (гербарии, муляжи, макеты, наглядные модели разного вида);
- учебные приборы (компас, микроскоп, лупы, колбы, и т.д.);
- аудиовизуальные (фонотека, слайды и презентации познавательного характера, образовательные видеоролики и фильмы);
- электронные образовательные ресурсы (образовательные мультимедийные пособия и т.п.);
- спортивное оборудование (гимнастическое оборудование, спортивные снаряды, мячи, плавательные круги и нарукавники и т.п.);
- музыкальные инструменты (2 пианино, музыкальные инструменты для детей, мини-выставка музыкальных инструментов)

Для продуктивной и творческой деятельности детей и сотрудников МАДОУ в образовательном процессе задействованы технические средства обучения:

- компьютеры - 4 шт.
- ноутбук - 1 шт.
- сканер - 1 шт.
- принтеры - 3 шт.
- МФУ - 2 шт.
- проектор - 1 шт.
- экран - 1 шт.
- музыкальный центр - 1 шт.
- магнитолы в каждой группе, в кабинете педагога-психолога и бассейне - 10 шт.
- микрофон - 1 шт.

**Условия питания обучающихся в учреждении.** Питание в детском саду организовано в групповых комнатах. Производственный процесс по приготовлению блюд выполняют квалифицированные повара. Весь цикл приготовления блюд осуществляется на пищеблоке, состоящем из двух цехов и кладовой для хранения продуктов. Помещение пищеблока размещается на первом этаже, имеет отдельный выход и полностью оснащено оборудованием в соответствии с нормативными требованиями. Питание осуществляется в соответствии с примерным 10-дневным планом-меню, разработанным на основе физиологических потребностей в пищевых веществах и норм питания детей дошкольного возраста, согласованным и утвержденным Роспотребнадзором, на основании которого составляется рабочее ежедневное меню. Объем пищи и выход блюд соответствуют возрасту детей. В рационе присутствуют свежие фрукты, овощи, соки, кисломолочные продукты. Основанием для приготовления блюд являются оформленные технологические карты (на основании действующих сборников технологических нормативов). Для детей с пищевой аллергопатологией осуществляется замена продуктов питания.

**Прачечная.** В ДОУ имеется прачечная, оборудование которой позволяет быстро и качественно стирать, сушить и гладить весь текстиль, который находится в детском саду: постельное белье, полотенца, скатерти, спецодежду.

**Охрана здоровья обучающихся.** В учреждении функционирует медицинский кабинет с целью организации медицинской помощи воспитанникам. Медицинский блок оснащен необходимым оборудованием и состоит из медицинского кабинета, процедурного кабинета и изолятора. Медицинское обслуживание воспитанников в Учреждении обеспечивается органами здравоохранения в соответствии с договором ГОБУЗ "ЦГКБ".

## X. ОЦЕНКА ФУНКЦИОНИРОВАНИЯ ВНУТРЕННЕЙ СИСТЕМЫ ОЦЕНКИ КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАНИЯ

В рамках инновационной деятельности педагоги апробировали инструментарий МКДО при самоанализе своей педагогической деятельности в конце 2021-2022 учебного года. Для анализа была выбрана группа показателей «Социально-коммуникативное развитие» и показатель «Представление об окружающем мире: общество, культура и история. Социокультурные нормы, традиции семьи, общества и государства. Представления об отечественных традициях и праздниках. Многообразие стран и народов» (группа «Познавательное развитие»). Данный выбор связан с реализацией годовых целей и задач в ДОУ.

МКДО 0-3	3.1. Группа показателей Социально-коммуникативное развитие	3.1.1. Эмоциональное развитие	3.1.2. Социальное развитие	3.1.3. Коммуникативные способности и активности	3.1.4. Безопасное поведение	3.2. Группа показателей Познавательное развитие
группа №2	3	3	3	3	3	3
группа №3	3	3	3	3	3	3
<b>0-3</b>	<b>3</b>	<b>3</b>	<b>3</b>	<b>3</b>	<b>3</b>	<b>3</b>
группа №6	2	2	2	2	2	2
группа №7	3,75	4	4	4	3	3
группа №8	3	3	3	3	3	3
группа №9	3	3	3	3	3	3
группа №10	3	3	3	3	3	2
группа №11	3	3	3	3	3	4
группа №12	3	3	3	3	3	3
<b>0-7</b>	<b>2,96</b>	<b>3</b>	<b>3</b>	<b>3</b>	<b>2,85</b>	<b>2,85</b>
<b>ДОУ</b>	<b>2,98</b>	<b>3</b>	<b>3</b>	<b>3</b>	<b>2,92</b>	<b>2,92</b>

По итогам самоанализа педагогов каждой группы средний балл ДОУ составил:



- высокий уровень профессионализма воспитателей – 46 человек (84%)
- расположение организации – 43 человека (78%)
- вовлечение в процесс обучения родителей – 26 человек (47%)
- организация питания – 25 человек (45%)
- большой выбор дополнительных услуг – 23 человек (42%)
- острой проблемой большинство родителей по-прежнему отмечают плохое материально-техническое оснащение – 43 человека (78%);
- у 49 (89%) опрошенных дети посещают дополнительные услуги в ДОО, из них 43 человек (88%) – удовлетворены, а 6 человек (11%) – скорее удовлетворены качеством преподавания в них;
- предложения по улучшению работы образовательного учреждения внесли только 12 родителей (22%), они касаются в основном обновления материально-технической базы, ремонтов и благоустройства территории ДОО.

В ходе опроса были учтены только те вопросы анкеты, которые демонстрируют уровень удовлетворенности родителей качеством образовательных услуг в ДОО. Из 324 возможных было получено 289 положительных ответа, что составляет 89,2%. Эффективность взаимодействия ДОО с родителями составила 89,2%.

Таблица 15. Сравнительный анализ уровня эффективности взаимодействия с родителями 5 лет.

Учебный год	2017-2018	2018-2019	2019-2020	2020-2021	2021-2022
Эффективность взаимодействия с родителями	83,2%	84,3%	опрос не проводился из-за карантина по COVID-19	86,9%	89,2%

Анализ результатов анкетирования показывают стабильный уровень удовлетворенности родителей качеством дошкольного образования в учреждении. По окончании 2021-22 учебного года поступили благодарности от родителей отдельных групп в адрес детского сада и своих воспитателей.

Кроме этого осенью 2022 года в ходе мониторинга качества дошкольного образования МКДО-2022, организованного на федеральном уровне, родители приняли участие в независимой оценке качества дошкольного образования в ДОО, заполнив онлайн-анкеты о степени их удовлетворенности и вовлеченности в образовательную деятельность ДОО по областям качества:

Область качества	Степень вовлеченности в образовательную деятельность ДОО		Степень удовлетворенности	
	Средний балл	Доля отвечающих, поставивших $\geq 3$ баллов, %	Средний балл	Доля отвечающих, поставивших $\geq 3$ баллов, %
Образовательные ориентиры	4.65	98.25	4.40	92.98
Образовательная программа	4.40	89.47	4.49	92.98
Содержание образовательной деятельности	4.65	96.49	4.47	92.98
Образовательный процесс	4.79	96.49	4.53	92.98

Образовательные условия	4.56	92.98	4.33	85.96
Условия получения дошкольного образования лицами с ОВЗ и инвалидами	3.61	77.19	3.72	78.95
Взаимодействие с родителями	4.65	94.74	4.54	91.23
Здоровье, безопасность и повседневный уход	4.70	96.49	4.37	89.47
Управление и развитие	4.47	96.49	4.39	91.23

Результаты независимой оценки МКДО-2022 в среднем подтверждают уровень эффективности взаимодействия ДООУ с родителями за 2021-2022 учебный год.

Утверждены  
приказом Министерства образования  
и науки Российской Федерации  
от 10 декабря 2013 г. N 1324

**ПОКАЗАТЕЛИ  
ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ДОШКОЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ,  
ПОДЛЕЖАЩЕЙ САМООБСЛЕДОВАНИЮ**

№ п/п	Показатели	Единица измерения	
1.	Образовательная деятельность		
1.1	Общая численность воспитанников, осваивающих образовательную программу дошкольного образования, в том числе:	человек	145
1.1.1	В режиме полного дня (8 - 12 часов)	человек	145
1.1.2	В режиме кратковременного пребывания (3 - 5 часов)	человек	0
1.1.3	В семейной дошкольной группе	человек	0
1.1.4	В форме семейного образования с психолого-педагогическим сопровождением на базе дошкольной образовательной организации	человек	0
1.2	Общая численность воспитанников в возрасте до 3 лет	человек	29
1.3	Общая численность воспитанников в возрасте от 3 до 8 лет	человек	116
1.4	Численность/удельный вес численности воспитанников в общей численности воспитанников, получающих услуги присмотра и ухода:	человек/%	145/100%
1.4.1	В режиме полного дня (8 - 12 часов)	человек/%	145/100%
1.4.2	В режиме продленного дня (12 - 14 часов)	человек/%	0
1.4.3	В режиме круглосуточного пребывания	человек/%	0
1.5	Численность/удельный вес численности воспитанников с ограниченными возможностями здоровья в общей численности воспитанников, получающих услуги:	человек/%	7/4,8%
1.5.1	По коррекции недостатков в физическом и (или) психическом развитии	человек/%	7/4,8%
1.5.2	По освоению образовательной программы дошкольного образования	человек/%	7/4,8%

1.5.3	По присмотру и уходу	человек/%	7/4,8%
1.6	Средний показатель пропущенных дней при посещении дошкольной образовательной организации по болезни на одного воспитанника	день	13,6
1.7	Общая численность педагогических работников, в том числе:	человек	17
1.7.1	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование	человек/%	10/59%
1.7.2	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля)	человек/%	10/59%
1.7.3	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование	человек/%	7/41%
1.7.4	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля)	человек/%	7/41%
1.8	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	человек/%	14/82%
1.8.1	Высшая	человек/%	5/29%
1.8.2	Первая	человек/%	9/53%
1.9	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	человек/%	6/35%
1.9.1	До 5 лет	человек/%	2/12%
1.9.2	Свыше 30 лет	человек/%	4/24%
1.10	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	человек/%	0/0%
1.11	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	человек/%	3/18%
1.12	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за	человек/%	17/94%

	последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников		
1.13	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	человек/%	17/94%
1.14	Соотношение "педагогический работник/воспитанник" в дошкольной образовательной организации	человек/человек	17/145
1.15	Наличие в образовательной организации следующих педагогических работников:		
1.15.1	Музыкального руководителя	да/нет	да
1.15.2	Инструктора по физической культуре	да/нет	да
1.15.3	Учителя-логопеда	да/нет	да
1.15.4	Логопеда	да/нет	нет
1.15.5	Учителя-дефектолога	да/нет	нет
1.15.6	Педагога-психолога	да/нет	да
2.	Инфраструктура		
2.1	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного воспитанника	кв. м	4,8
2.2	Площадь помещений для организации дополнительных видов деятельности воспитанников	кв. м	297
2.3	Наличие физкультурного зала	да/нет	да
2.4	Наличие музыкального зала	да/нет	да
2.5	Наличие прогулочных площадок, обеспечивающих физическую активность и разнообразную игровую деятельность воспитанников на прогулке	да/нет	да

26.01.2023г.

Заведующий МАДОУ



Смыслова В.М.



**ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН  
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ**

**СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП**

Сертификат 176382614773150070335747769939328150673109022120

Владелец Смылова Валентина Михайловна

Действителен с 14.04.2023 по 13.04.2024